

**创一流学科 育一流人才**  
**为早日跻身国家“双一流”行列而努力奋斗**  
——在江苏大学创建一流学科推进大会暨第四次学科建设  
与研究生教育工作会议上的报告  
(2018年6月9日)

校长 颜晓红

各位领导，老师们、同学们：

大家上午好！

在全国上下深入贯彻党的十九大精神、隆重纪念改革开放40周年之际，江苏大学创建一流学科推进大会暨第四次学科建设与研究生教育工作会议今天隆重召开了。会议的主要任务是：回顾总结第三次学科建设与研究生教育工作会议以来，学校学科建设与研究生教育工作取得的成绩与经验，对照国家“双一流”和江苏高水平大学建设的要求，查找存在的问题和不足，研究确定我校一流学科创建以及今后五年学科建设与研究生教育工作的思路、目标与任务，进一步统一思想、凝心聚力、改革创新，全力推动我校学科建设与研究生教育高质量发展。

### 一、过去五年我校学科建设与研究生教育工作回顾

2013年第三次学科建设与研究生教育工作会议以来，学校在学科建设水平、学位点布局优化以及研究生教育规模发展和人才培养质量提升等方面均取得了长足的进步，展现了全新的发展态势。具体体现在：

#### (一) 学科建设与研究生教育实现“双优化、双提升”

**1. 学科建设体系显著优化。**五年来，学校坚持突出学科优先地位，不断加强省优势学科、省重点学科和校级重点学科建设，推动理工医文各学科协同发展，学科建设体系显著优化。农业工程、动力工程及工程热物理、材料科学与工程（含机械工程）3个江苏高校优势学科一期项目均以A等通过验收，并与食品科学与工程、新能源汽车、生物技术及其医药转化3个学科一起入选二期项目，获批建设经费2.4亿元（经费总额居全省第一）。管理科学与工程、交通运输工程等6个省“十二五”重点学科顺利通过验收，力学、马克思主义理论、控制科学与工程、计算机科学与技术、交通运输工程、环境科学与工程、管理科学与工程7个学科获批为省“十三五”重点学科，化学、应用经济学2个学科获批为省“十三五”重点（培育）学科，实现了我校理学学科和人文社会科学省重点学科的新突破。遴选了数学等6个校重点学科，法学等10个校重点（培育）学科，以省优势学科为主干、以省重点学科为支撑、以校级重点学科为基础的重点学科建设体系进一步完善。

**2. 学位点布局显著优化。**五年来，学校充分发挥综合优势，进一步加强学科学位点建设，完善工学、医学、理学和人文社科四大学科板块结构，学校学位点布局显著优化。新增力学、仪器科学与技术、电气工程、计算机科学与技术、临床医学5个一级学科博士点，医学板块实现一级学科博士点的突破；新增哲学、法学、中国语言文学、外国语言文学、物理学、冶金工程、信息与通信工程、土木工程、水利工程9个一级学科硕士点，实现了全校学院学术型硕士点的全覆盖；新增法律、教育等8个硕士专业学位类别；主动撤销了应用统计、资产评估和农业推广3个专业学位类别。目前，学校拥有一级学科博士点14个、一级学科硕士点44个、工程硕士授权领域26个、专业学位类别12个，学位点覆盖10大学科门类，学位点授权体系的综合性基本形成。

**3. 学科建设水平显著提升。**五年来，学校不断强化学科内涵建设，狠抓学科创新团队、创新平台和创新能力，学科建设水平有了显著提高。新增农业科学进入 ESI 排名前 1%，工程学、材料科学、化学、临床医学 4 个学科的 ESI 排名从前 1% 提升至前 5%。食品科学与工程、冶金工程、化学工程与技术 3 个学科进入软科世界一流学科排名前 200 位。教育部第四轮学科评估，农业工程由全国并列第 5 位提升至全国第 3 位，获评为 A-，进入全国前 10%；食品科学与工程并列全国第 8 位，动力工程及工程热物理提升至全国并列第 9 位，机械工程提升至全国并列第 20 位，3 个学科均获评为 B+，进入全国前 20%；材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程和管理科学与工程 5 个学科获评为 B 等，进入全国前 30%。与第三轮学科评估中我校 2 个学科进入前 20%、2 个学科进入前 30% 的评估结果相比，第四轮学科评估中我校学科不管是绝对排名、百分位排名，还是进入全国前列的学科数，都取得了明显进步。

**4. 研究生教育规模与质量同步提升。**五年来，学校坚持研究生教育规模与质量并重，深入实施研究生教育综合改革，取得了显著成绩。一是，研究生规模持续较快增长，生源质量不断提升。博士研究生非定向比例从 50% 提高到 81.4%、推免生比例从 23.7% 提高到 61.2%，硕士生优质生源提高至 35.83%，报考我校研究生人数提高了 43.4%，留学研究生的招生规模增长了近 10 倍。各类在校研究生由 2013 年的 9000 余人发展到目前 12000 余人，其中全日制研究生近 8000 人、非全日制研究生 3000 余人、港澳台研究生 20 余人，来自 71 个国家的外国留学研究生 687 人。2013 年以来，共授予博士学位近 600 人、学术型硕士学位 6200 余人、专业硕士学位近 5000 人。二是，研究生培养质量稳步提升。恢复成立党委研究生工作部，研究生思想政治教育进一步加强。全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围与机制进一步形成，研究生培养质量保障体系进一步完善。研究生毕业论文获

评全国优博“提名奖”2篇、省优博18篇、省优硕60篇。国家“零干扰”博士论文抽检，学校连续5年100%合格。5年来，研究生在各类科研实践创新赛事中获国家级奖励60余项。其中，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项、一等奖10项，“创青春”全国大学生创业大赛金奖4项，“互联网+”全国大学生创新创业大赛银奖2项，全国研究生数学建模竞赛、全国研究生移动终端应用设计创新大赛一等奖各1项，等等。三是，研究生教育教学改革成果丰硕。获评中国学位与研究生教育成果二等奖2项，江苏省研究生教育改革成果一、二、三等奖各2项。获批中国学位与研究生教育学会教改课题、江苏省研究生教育教学改革课题、江苏省教育学会教改课题80余项，省研究生创新计划600余项。获批“全国首批工程硕士专业学位研究生教育在线课程建设”重大建设项目2项（全国共50项）。新增“全国工程专业学位研究生联合培养示范基地”1个，新增省研究生工作站337家、优秀研究生工作站19家、产业教授70位，均位居全省前列。学校获批为国家首批临床医学硕士专业学位改革试点高校之一。

## **（二）学科建设与研究生教育工作积累了一定经验**

总结学校五年来学科建设与研究生教育工作的成功实践，主要有以下6条经验：

**1. 坚持正确办学方向是保障学科建设与研究生教育持续健康发展的基本前提。**

五年来，我校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，保障了学科建设与研究生教育的持续健康发展。一是坚持以中国特色社会主义理论为指导，走中国特色学科建设与研究生教育发展之路。二是坚持把立德树人作为学科建设与研究生教育的根本任务，着力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。三是坚持扎根中国大地，在服务经济社会发展大局中不断提升学科建设水平与

研究生教育质量。

## 2. 狠抓内涵、优化布局是学科建设与研究生教育协调发展的根本保障。

五年来，学校切实把加强领导、科学规划、深化内涵作为学科建设的重要内容，坚持将学院作为学科的载体和学科建设的直接责任单位，对各学科的发展现状进行了认真分析，对各学科今后的发展方向与目标定位进行了科学的规划，对促进学科发展的主要措施作出了科学的安排。在进一步强化优势学科的同时，着重在理学、生命医学、人文社会科学等学科加强学位点布局，实现了全校学院学术型硕士点的全覆盖，为研究生教育的进一步发展奠定了基础。

## 3. 抢抓机遇、重点突破是学科建设与研究生教育快速发展的关键所在。

五年来，学校学科建设与研究生教育工作成绩斐然，关键在于紧紧抓住了四大机遇。一是，抓住了江苏省开展优势学科建设工程项目和省重点学科建设项目的机遇，新增一批省优势学科和省重点学科，为我校学科建设和研究生教育提供了较高的平台。二是，学校抓住国家时隔 7 年后再次启动学位点评审的历史机遇，新增一批一级学科博士点和一级学科硕士点，进一步优化了学位点布局。三是，抓住 2017 年江苏省正式启动实施高水平大学建设工程的机遇，成功入选省首批高水平大学建设高校，使学校学科建设与研究生教育进入发展快车道。四是抓住农业部和江苏省联合举办首届江苏现代农业科技大会的机会，促成部省共建江苏大学，为学校建设农业工程一流学科提供了有力的支持和广阔的舞台。

## 4. 人才队伍、科研创新是学科建设与研究生教育持续发展的核心支撑。

五年来，学校师资队伍结构得到显著优化，整体水平稳步提升。目前，专任教师具有博士学位的比例达 61.45%，拥有正高职称的比

例达 20.48%，具有海外经历的比例达 25%。学校先后柔性引进了中科院院士姚建铨教授、马来西亚科学院院士陈国银教授等一批顶尖专家，新增“长江学者”“万人计划”“千人计划”“国家百千万人才工程”“优青”“青年长江”等各类国家级人才 20 余人，新增省双创团队 5 个，近 300 人次入选省“333 工程”一、二层次人才以及江苏特聘教授、双创人才等省级高层次人才项目。

五年来，学校科技创新的体量和质量同步提升。获批国家自然基金 816 项（其中国家优青 3 项、重点 6 项）、国家社科基金 42 项，承担国家重点项目、重大专项等 45 项。获国家级科技成果奖 6 项、省部级科技成果奖 212 项（其中一等奖 40 项）。发表三大检索论文 12063 篇，其中 SCI 检索 7147 篇，出版专著 283 部。新增高端装备关键结构健康管理国际联合研究中心、流体工程装备节能技术国际联合研究中心、国家技术转移示范中心等一批国家级平台。2016 年，学校发明专利授权量居江苏高校第 2 位、全国高校第 8 位，等等。所有这些都为学校学科建设与研究生教育的可持续发展提供了有力支撑。

## 5. 研究生是学校重要创新力量，提升研究生教育水平对研究型大学建设至关重要。

五年来，研究生作为我校科研队伍的生力军，发挥了举足轻重的作用。近五年以研究生为主要完成人，发表 SCI 论文 5000 余篇，约占全校总数的 78%；发表 ESI 高被引论文 50 余篇，约占全校总数的 80%；授权发明专利 2800 余项，约占全校总数的 83%。

6. 改革创新是学科建设和研究生教育快速发展的第一动力。五年来，学校坚持以改革创新增强发展活力、破解发展难题，围绕高水平大学建设需要，研究出台了一批创新性政策制度，深入实施了学科建设校内评估评价、学科带头人遴选、研究生导师遴选、研究生招生机制、招生指标以及研究生培养模式等多个方面的改革，推动了学科建设与研究生培养质量的不断提升。

各位领导，老师们、同学们，以上这些经验是学校在长期办学过程中积淀的宝贵财富，凝聚着各级领导和全校师生的共同智慧，我们必须要传承好、发扬好。

今年恰逢我校恢复研究生教育 40 周年，回顾学科建设与研究生教育 40 年来的发展历程，学校从 1978 年“1 个博士点、5 个硕士点、53 名研究生”，发展到今天的 14 个一级学科博士点、44 个一级学科硕士点、12 个硕士专业学位类别，各类研究生 12000 余人，学位授权门类由当时单一的工学门类拓展到目前的 10 大学科门类，发生的变化可谓巨大，取得的成就有目共睹。特别是近 5 年来，学校更加注重学科内涵建设，不断深化研究生教育改革，取得了十分显著的成绩。观澜索源，振叶寻根。这些成绩的取得是教育部、教育部学位与研究生教育发展中心、省教育厅长期关心支持的结果，是几代江大人不懈奋斗的结果，也是全校师生共同努力的结果。在此，我谨代表学校党委、行政向教育部、教育部学位与研究生教育发展中心、省教育厅领导表示衷心的感谢！向为学科建设与研究生教育作出卓越贡献的历届老领导、离退休老教师表示崇高的敬意！向为不断提高学校学科建设与研究生教育工作水平而辛勤工作、无私奉献的老师们、同学们表示诚挚的谢意！

在看到成绩的同时，我们必须清醒地认识到我校学科建设与研究生教育还存在不少差距与不足，主要体现在四个方面：一是高度不够高。高峰学科还不突出，学科评估排名前 2 位或 ESI 前 1% 的学科尚未实现突破。二是特色不够亮。学科优势资源不够集中，围绕特色的学科生态链尚未完全建立。三是学科团队和科技创新的支撑作用有待进一步发挥，国家最高等级的科技成果有待新突破。四是人才培养质量有待进一步提高。各二级单位的研究生培养质量还很不均衡，导师作为研究生培养第一责任人的作用还有待进一步发挥，等等。只有正视这些差距和不足，并采取有效措施切实加以解决，我们才能取得更

大的进步。

## **二、我校学科建设与研究生教育面临的新形势**

当前，我国进入了中国特色社会主义新时代，正处于全面建成小康社会的决胜阶段和中华民族伟大复兴的关键时期。国家经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，江苏也把高质量发展确立为未来一个时期的鲜明导向。经济社会发展阶段及发展方式的变化，给科学技术发展和高等教育改革带来深刻影响，给高校学科建设和研究生教育带来巨大机遇和挑战。

### **（一）我国高等教育发展呈现新态势**

党的十九大作出了“加快建设一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的战略部署，为新时代的中国高等教育发展指明了方向。国家“双一流”建设针对以往我国高等教育重点建设过程中存在的身份固化、竞争缺失等问题，提出了可上可下、有进有出的动态调整机制，打破终身制和铁饭碗，到 2020 年即将实施首次动态调整。这对于首轮没有进入“双一流”的高校来说，无疑是重要的机遇，但其中的竞争必将十分激烈。与此同时，我校已经进入的江苏高水平大学建设计划，也实行开放动态的评价机制，而且是每年开展一次。我们必须主动适应这样的竞争机制，不能有丝毫懈怠。

### **（二）新技术、新业态不断涌现**

当前，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，网络技术、生物技术、人工智能、新能源、新材料等学科和技术领域孕育着重大突破，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。新技术、新业态一方面推动了学科发展的综合化，催生了一批新兴学科和方向，另一方面也大大缩短了知识更新周期，加速了学科老化，对传统学科体系产生了严峻的挑战。我校学科建设和研究生教育

必须面向前沿、面向未来，做好超前谋划和主动应对。

### **(三) 高等教育国际化进程不断加快**

随着经济全球化的深入发展，高等教育的国际化进程不断加快，人力资源和教学资源的跨国流动势头迅猛，多元教育理念和教育模式在传播和交流中融合变化，对世界教育发展带来深远影响。联合国教科文组织在成立 70 周年之际发布的教育报告中明确提出，教育已成为全球共同利益，是实现全球可持续发展的关键。与此同时，我国关于打造人类命运共同体以及“一带一路”的倡议，对全球视野下的中国高等教育发展提出了更高要求，为中国大学深度融入世界高等教育体系、开展多层次国际合作交流、吸引国际人才以及招收国际学生等方面提供了更加有利的国际环境。

新机遇不容错过，新挑战不容回避。适应经济社会和高等教育发展的新形势，我们必须要深入解放思想，锐意改革创新，加快补齐我校学科建设和研究生教育的短板，必须要走高质量发展之路。具体来说，就是要进一步强化“四个一流”：

**一是强化一流目标，进一步坚定冲击“双一流”的信心和决心。**实现高质量发展，首先要高点定位、树立一流目标。去年，我校遗憾未能入选“双一流”，各单位、各学科的危机意识普遍加强，基本上都认识到了“双一流”建设的重要意义和对学校发展的重大影响，但是仍然存在一些认识和实践上的问题。有的单位对冲击“双一流”思想上认识到了，但是行动没有完全跟上，没有拿出针对性的有效举措。有的单位还存在小富即安的思想，满足于看自己的成绩、数自己的脚步，对树立一流目标、对照一流标准、追赶一流水平没有足够的决心。有的同志对学校存在的差距和问题主观上加以夸大，对学校建设一流学科的信心不足。以上这些问题和障碍，都需要通过进一步解放思想尽快加以破除。我校曾经错失“211”机遇，成为数代江大人的遗憾，一直到现在对学校还产生着影响。当下，面对动态调整的“双一流”

建设，全校上下必须坚定跻身“双一流”行列的信心和决心，拿出有力的举措，采取坚决的行动，切实解决好“如何早日进入”的难题。

## **二是强化一流学术成果打造，进一步形成高质量创新的价值导向。**

实现高质量发展，要正确处理科技创新的数量与质量之间的关系。学科发展既需要一定体量的学术成果来提升实力，更需要原创性和标志性的高水平成果来提升发展高度，抢占学科发展的制高点。近年来，学校承担科技项目、发表论文、申请专利以及获批科技奖励和科技平台的数量和质量均实现了快速发展，成为推动我校学科建设水平和学校综合实力提升的关键支撑。但是对照“双一流”的要求，还存在标志性、显示性成果不足的问题。工作中，有的单位存在捡到篮子里都是菜的思想认识，对培育重大成果组织和引导不够。少部分教师还存在为评职称、拿奖励而凑数字、拼成果的现象，满足于拿一般项目、评一般成果，缺乏追求一流和挑战自我的精神，等等。这些都是在科技创新上重数量、轻质量的一些表现，必须加以转变。各学院、各学科都要进一步树立科技创新要“顶天立地”的思想认识，加强重大科技创新组织和创新团队建设，加强一流学术成果的培育。

## **三是强化一流人才引育，进一步增强高端人才引育的紧迫感和责任感。**

高质量发展需要高层次人才来推动，建设一流学科离不开一流人才。当前，各地对人才的竞争日趋白热化，高校对高层次人才的激烈争夺成为常态，引进高端人才确属不易，培养本土杰出人才同样不易。由此，部分学科对高端人才引育产生了畏难情绪，总是以区位优势不足、学科平台不够或是待遇不高为由，对长期招不进、培不出高端人才心安理得，不加以努力改变。有的学科只看到眼前的发展，满足于一般人才的数量叠加，对高端人才引育决心不够、力度不大、办法不多。少数学科负责人在人才引进上习惯于坐在家里守株待兔，主动出击、主动谋划不够，等等。各学科，尤其是优势学科和重点学科，都要坚决破除这些人才工作的惯性思维，切实加强高端人才引育的紧

迫感和责任感，以创新的思维、全球的视野和超常的举措，为学科的今天、明天乃至未来汇聚和储备一流的人才。

**四是强化一流学生培养，进一步牢固树立人才培养是学科建设根本任务的理念。**高质量发展的成效最终体现在人才的培养质量上，学科建设的一切成果都要反哺到研究生教育之中。习近平总书记在5月2日北京大学师生座谈会上的讲话中特别指出：“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，才能办好、才能办出中国特色世界一流大学”，再次强调立德树人是大学的根本任务。在学科建设和研究生教育工作中贯彻这一讲话精神，就是要把提高人才培养质量作为学科建设的出发点和落脚点，切实破除部分单位存在的重招生轻培养、重使用轻管理、重课题轻创新的思想，切实推动学科研究方向与培养方向的有机结合、学科考核结果与人才培养质量的有机结合、强调学科发展规划与人才培养机制的有机结合，以一流的人才培养质量支撑学科发展，推动学科建设逐步回归人才培养的本位。

### **三、今后五年我校学科建设与研究生教育的指导思想、 主要目标与任务举措**

基于以上工作基础和面临的新形势、新要求，**今后五年学校学科建设与研究生教育工作的指导思想是：**全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“双一流”和高水平大学建设目标，坚持立德树人根本任务，坚持学科、人才、科研与学生培养四位一体，按照“中国特色、世界一流”要求，凝练优势，强化特色，精准发力，重点突破，奋力创建一流学科、培育一流人才，推动学科建设与研究生教育高质量发展，开创高水平、有特色、国际化研究型大学建设新局面。

**到2023年，我校学科建设和研究生教育的总体目标是：“一进入”和“两提高”。**“一进入”就是学校滚动进入国家“双一流”建设高校；

“两提高”就是学科水平大幅提高，研究生教育质量大幅提高。

具体指标是：

——农业工程学科群居国内领先地位并进入世界一流前列；2个学科列ESI全球排名前1‰、进入世界一流行列，ESI全球排名前1%学科达到7~8个；4个学科进入新一轮学科评估全国前10%，其中农业工程学科进入全国前二位；理学、法学、经济学等博士点和专业学位博士授权类别实现突破，新增一级学科博士点和专业学位博士授权类别4~6个；力争有2~3个学科跻身QS、泰晤士等国际知名学科排行榜。

——各类在校研究生达到14000人左右，其中博士生1000余人、全日制硕士生7500人、留学研究生1200人、非全日制研究生4500人左右。获国家和省级研究生教学成果奖5~8项，力争研究生教育成果一等奖实现突破。获省优博16~20篇、省优硕60~70篇。国家“零干扰”博士学位论文抽检继续保持100%合格。

为确保上述目标的顺利完成，实现学科建设与研究生教育的高质量发展，我们要重点抓好以下方面的工作：

### （一）坚持一流引领，全力打造农业工程一流学科

建成一流大学，不能仅仅有一个学科一流，需要一批学科达到一流水平。但是建设肯定要有先有后、逐个突破。对照国家“双一流”建设要求，根据我校学科建设的实际，学校将农业工程确定为首批一流建设学科，将农业装备作为一流学科建设的主打方向。这既是主动对接国家乡村振兴战略、补齐农业现代化农业装备短板、落实部省共建精神和高等教育“四个服务”要求的战略选择，也是发扬办学传统、发挥办学优势、强化办学特色的现实选择。

农业工程一流学科建设要坚持以“国家急需、世界一流”为导向，瞄准我国农业装备行业急需攻克的六大薄弱环节，以发展农业装备高

端化和智慧化为制高点，引领行业发展赶超世界水平，着力解决我国农业装备共性技术供给严重缺失、缺乏高端装备支撑等“卡脖子”的问题，切实将学科发展与国家现代化进程有机统一起来，将文章写在祖国大地上。在体制机制上，不仅要充分发挥农业装备学部特区的统筹协调作用，有效整合农业装备工程学院（农业工程研究院）、现代农业装备与技术协同创新中心、新农村发展研究院以及各相关学院的力量，而且要进一步加强科教融合、产教融合，通过与中国农机院、江苏省农科院、农业部南京农业机械化研究所以及农业装备行业龙头企业全面战略合作，汇聚校内、校外力量全力打造一流学科。要坚持以项目为牵引，以打造一流学术成果为目标，凝聚跨学科创新团队，吸引国际国内顶尖人才。要构建形成以全校学科的涉农方向为“塔基”，以食品科学与工程、动力工程及工程热物理、机械工程等紧密关联的高原学科为“塔身”，以农业工程为“塔尖”，塔基实、塔身壮、塔尖高的高峰学科建设体系，努力将学校打造成为世界农业装备行业人才输送源地和高端人才集聚地，农业装备原始创新和共性技术发源地及高端装备创制地。

## （二）坚持特色发展，构建农业工程一流学科链

建设一流大学需要每个学科打造一流方向，共同彰显江大特色。各学科，特别是博士点学科既要做到对农业工程一流学科提供重要支撑，又要拥有自身的国际、国内一流学科方向，做到在校内发挥学科属性作用、在校外彰显江苏大学特色。为此，要结合新一轮学科梳理工作，将特色发展与一流引领有机统一起来，以特色促一流、以一流强特色，着力构建以农业工程一流学科为中心、所有学科共同支撑的学科链。结合学科发展历史和现状，全校各学科在凝练本学科特色优势方向的同时，都要强化与农业工程学科的交叉，凝练涉农研究方向，并将其作为本学科的特色方向之一进行重点打造，进一步凸显学校

“工中有农，以工支农”的办学特色。比如，计算机科学与技术可以围绕农用物联网、人工智能和大数据在农业工程中的应用，环境科学与工程可围绕农村生态环境治理、农业生态环境保护，管理科学与工程可以围绕农业农村管理以及农业现代化智库建设，等等，通过学科交叉丰富学科内涵，形成学科特色和增长点。

以食品科学与工程、动力工程及工程热物理、机械工程、材料科学与工程等学科为代表的一批高原学科，主要是由原农业工程的一些方向拓展而来，如农产品加工方向拓展为食品科学与工程一级学科，拖拉机和农业机械制造与设计方向拓展为机械工程一级学科，农用动力与农田水利机械等方向拓展为动力工程及工程热物理一级学科，农机金属材料及热处理与铸造等方向拓展为材料科学与工程一级学科，等等。在学校冲击“双一流”的进程中，以上这些高原学科都要主动聚焦和返哺，进一步强化涉农特色方向建设，为农业工程一流学科建设提供有力的支撑。

### **(三) 坚持协同发展，建立多学科融合发展生态体系**

按照“工科创一流、生医谋跨越、理科求突破、社科强特色、交叉促增长”的建设思路，构建一流学科、高原学科、基础学科和新兴交叉学科协同发展的学科生态体系。一是，以农业工程学科为引领，以江苏高校优势学科为基础，集中力量对农业工程、动力工程及工程热物理、食品科学与工程、机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程等我校一批传统优势工科进行重点建设，同时着力提升力学等基础工科对优势学科的理论支撑，通过设立若干学科特区，给予人事、财务等学科自主权以及资源配置倾斜，进一步巩固和扩大传统优势，推动我校工科整体实力达到国内一流水平。二是，主动融入“健康中国”战略，推动我校生命医学版块跨越发展。积极探索综合性大学发展医学的新模式，推动生命医学版块与校内各学科的交叉融合，加强附属医院和临床医学院建设，构

建现代生命医学学科建设体系，快速提升我校生命医学版块整体水平。

**三是**，进一步加大对理学学科的扶持力度，通过专项经费支持，以及在师资队伍、实验室建设、学术交流等方面政策倾斜，推动数学、化学和物理学等理学学科实现新突破。进一步强化理学学科与我校传统优势工科的交叉与融合，提升我校理学学科的原始创新能力和对优势学科的支撑能力，力争取得一批原始创新成果。

**四是**，按照“特色文科、精干文科”的发展思路，进一步强化我校哲学社会科学发展特色。支持相关学科扎根江苏大地、植根行业领域，面向国家和区域经济社会发展梳理学科方向、形成发展优势。鼓励以智库建设为目标，大力加强哲学社会科学研究平台和基地建设。重点抓“名品”“名师”“名著”和“名家”，努力形成具有江大风格、在国内有影响有地位的特色研究领域，不断提升哲学社会科学在学校冲击“双一流”和高水平大学进程中的支撑能力。

**五是**，大力推动学科交叉，加强新兴学科培育。以打造一流学科为核心，完善新的学科建设组织形式，开展科研机构体制调整和学科结构调整，推动食品科学与工程、动力工程及工程热物理、机械工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程等学科与农业工程学科的交叉与融合。在此基础上，要加强交叉学科研究机构的建设，推动工工结合、工管结合、理医结合、理工结合、理工医文交叉等，积极培育新的交叉学科生长点。与此同时，要积极顺应新一轮科技革命和产业变革，在人工智能等新兴领域，加快布局相应的科技创新与学科建设体系。

#### （四）坚持人才优先，大力提升学科队伍水平

硬实力、软实力，归根到底要靠人才实力。学科建设要紧紧抓住人才队伍这个核心，按照学校人才工作“高端、青年、团队、国际化”的发展主题，着力建设一支能够承担高水平大学建设和一流学科创建任务的高水平人才队伍。

**一是要突出学科导向。**面向“双一流”建设目标，紧紧围绕一流学科、高原学科、基础学科和新兴学科等学科布

局及建设需要，努力做到按需引进、精准引进、人尽其才、才尽其用、人事相宜。要突出一流学科优先，切实保障大农业工程学科群人才建设需求。**二是突出高端引领。**围绕一流学科打造，加快引进和培养一批活跃在国际学术前沿、符合学科发展方向的一流科学家和学科领军人物，在重点和优势学科率先打破高端人才不足的瓶颈。精心实施“金山学者计划”，重点加大对国家级人才和具有较大发展潜力人才的引进和培养力度，着力构建层次分明、梯度合理、结构科学的高端人才队伍体系。**三是突出引培并重。**各优势学科和重点学科在加大人才引进力度的同时，要加大对现有人才的培养力度。每个优势学科都要明确“四大”和“四青”人才的培养对象，其他重点建设学科都要明确“四青”和“省部级人才”的培养对象，并切实采取有效举措帮助其尽快脱颖而出。**四是突出团队建设。**积极探索以学科带头人为核心，以重大项目牵引凝聚学术队伍的人才组织模式，着力形成一批具有国际、国内竞争力主流研究方向的创新团队，推动更多的团队入选国家、省部级科技创新团队以及省双创外籍院士团队项目。结合新一轮学科梳理，使所有博士点学科的每个方向都建成1~2个具有较高水平、在相关领域具有较高认可度的创新团队。

## （五）坚持科技支撑，大力提升学科创新能力

科技创新的能力决定了学科发展的活力与高度。推动新一轮发展，我们必须进一步发挥科技创新对学科发展的支撑作用，不断强化科研工作的学科建设理念，紧紧围绕学科发展规划开展研究、培育成果。**一是强化重点突破。**主动服务对接国家乡村振兴战略，紧紧围绕农业工程一流学科打造，在农业收获机械、设施农业装备、节水灌溉装备、农产品加工装备、农用动力装备等优势方向进行重点攻关，努力在现代农业装备与制造的核心技术上实现重大原始创新，并以此为载体在国家重点研发计划项目、国家科技成果奖、国家级平台等方面实现新的突破。**二是强化培育凝练。**通过学科梳理工作，对具备一定研究基

础、具备冲击大项目、大成果的研究方向，加大培育力度，给予资源和政策倾斜。在此基础上，着力形成重大成果培育的政策导向，将凝练重大成果作为学科建设成效与考核的主要指标，鼓励支持各学科进一步强化对科研成果的总结和凝练，对已形成的成果作进一步的提升，形成系统性大成果，冲击国家级科技成果奖和省部级科技成果一等奖，或努力将成果转化应用于行业，形成显著经济和社会效益。**三是强化平台建设。**实施“国字头”科研平台倍增计划，进一步加强对现有国家级、省部级和其他科技创新平台的考核与管理，充分发挥高水平科研平台对人才、项目、团队的强磁场效应。进一步推进学科实验室中心化工作，每个学科都要建成1~2个公共实验平台。积极推进与大型企业、研究院所共建学科创新平台。对“分析测试中心”“计算中心”等学校公共平台和“现代农业装备与技术”“中国中小企业研究项目培训基地”等学科实验室进行重点建设，尽快实现博士点学科省级科研基地的全覆盖，力争国家重点实验室和教育部人文社科基地实现突破。

## **（六）坚持开放发展，大力提升学科与研究生教育国际化水平**

学科建设与研究生教育的国际化是学校国际化战略的重要内容，也是创建一流学科的必然要求。各学科尤其是重点和优势学科要把国际化作为学科建设的必由之路，大力加强创新引智和高水平国际合作。首先，要主动融入国家“一带一路”建设，依托学科优势积极拓展国际办学。国家重点学科、国家级科技平台、省优势学科和省品牌专业都要建成2个以上本科生联合培养项目；省级重点学科、博士点学科、省级创新平台等都要建成1个以上本科生联合培养项目。积极争取国家教育援外资质，实质性开展境外办学（培训），以赞比亚或加纳作为首批试点国，开展农业机械领域高层次人才培训。积极争取牵头成立农业装备国际（产能）合作联盟和国际农业装备大学联盟。其次，要大力推进各学科国际协同创新，与国外名校及高水平科研机构共建

国际联合实验室、国际联合研究中心、外国专家工作室、国别研究中心，联合开展国际合作项目研究等。省优势学科要至少建立 1 个省级国际联合实验室，至少获批 1 项国家级国际合作项目。要进一步加强高水平学术交流，每年承办高水平国际学术会议 2~3 场，每年邀请 200 人次以上的国际知名专家学者来校访学。江苏省优势学科至少每 3~5 年举办一场国际会议，每年派出 8~10 名教师赴境外参加高水平国际学术会议。大力推进与国际学术组织的交流，鼓励支持我校教师在国际期刊、国际学术组织中任职，积极争取国际学术话语权。**第三，要大力推进教师和学生的国际化。**积极推动师资国际化“三百计划”落在实处，力争每年聘请 100 名左右国外知名大学和科研院所的外籍教授来校工作，引进和聘用 100 名左右海外高水平大学学缘经历青年博士担任教师或博士后，继续选派 100 名左右优秀中青年骨干教师赴海外高水平大学或科研机构研修访学。积极争取国家留学基金委公派研究生出国留学、优秀本科生国际交流以及江苏省政府奖学金项目，大力拓展校际学生交流以及短期海外学习、实习项目等，鼓励、支持更多的学生赴海外访学、游学。国家重点学科、省优势学科相关专业学生具有海外经历的人数比例，本科生要超过 8%、硕士生要超过 30%、博士生要超过 50%。与此同时，要进一步优化外国留学生生源国别和专业布局，不断提高学历研究生比例以及生源质量，大力开展留学研究生教育，推进来华留学生开展硕博连读，加快培养适应全球发展需要的国际人才，做好留学江苏重点示范基地的建设，稳步扩大留学研究生规模。深化留学研究生教育改革，积极探索留学研究生同窗学习、同室创新、同堂竞技的“三同”趋同化培养。创新留学研究生培养模式，依托学校“一带一路”国际人才培养产学联盟和科技创新留学江苏计划，全面提升留学研究生培养质量。

## **（七）坚持立德树人，大力提升研究生教育质量**

习近平总书记在 5 月 2 日北京大学师生座谈会上的讲话中强调，

办世界一流大学要抓好三项基础性工作，即坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系。凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。为此，我们要进一步深化研究生教育教学改革，以制度建设为保障，以质量绩效考核为抓手，尽快形成“学为中心”的研究生教育新局面，着力培养具有江大精神、家国情怀、国际视野和较强创新意识及实践能力的复合型精英人才。

——**进一步加强研究生德育工作。**坚持把思想政治教育摆在首要位置，全面贯彻国家、省以及学校思想政治工作会议精神，进一步丰富研究生思想政治教育形式，提升思想政治教育成效，完善研究生“三全育人”工作机制。制定出台《江苏大学关于进一步加强导师立德树人职责的实施细则》，完善导师评价考核机制、明确表彰奖励机制、落实督导检查机制，全面落实研究生导师立德树人的第一责任。进一步加强研究生身心健康教育，构建“学校—学院—班级—课题组（寝室）”的研究生心理危机预警防控四级体系。

——**以“双一流”为导向深化研究生招生改革。**实施研究生招生专项计划，充分发挥研究生招生计划的资源杠杆作用，重点支持“双一流”及高水平大学建设的各类发展计划。进一步完善博士招生申请考核制，坚持以非定向生源为主（85%以上）、硕博连读为主（75%以上）。进一步完善五年制博士预备生遴选机制，提前锁定优质生源。硕士招生继续狠抓两端生源，稳步提高优质生源比例。

——**深化多元化课程改革。**按照成果导向教育理念推动研究生课程建设改革，在课堂模式上突破时间、空间和内容限制，时间上从课内向课外延伸，空间上从教室向图书馆、实验室和校外拓展，内容上从教材到参考资料和生产一线扩充。通过课程改革，引导广大任课教师转变教学观念，逐步形成以学生为主体的课程教学模式，实现从只重视“教”到“教学并重”的转变。鼓励案例式教学，注重对学生的思维引导和学术思辨能力、科研能力的培养。

——强化分类培养与分类评价。以“应用实践”为导向改革专业学位成果认定方式和论文盲审形式，强化专业学位的培养目标。将专业学位的成果认定与学术型研究生严格区分，将专利、产品说明书、生产规划设计书、经典案例分析、调研报告等列入专业学位研究生科研成果的认定途径，更加强调专业学位研究生科研成果的实际应用价值。大力提升专业学位实践教育质量，充分发挥研究生企业工作站和实践基地在研究生培养中的作用，加大对专业学位研究生实践的保障措施和考核管理，让学生在实践中提升能力、增长才干。进一步加强研究生专业实践基地建设，发挥龙头企业与产业教授的作用，加强专业学位实践环节的落实。

——探索校内外资源联合培养研究生的新模式。探索依托特色行业和龙头企业的科研力量，设立省内外研究生分院，充分发挥学校和地方人才资源互补的优势，统筹社会各界力量联合培养研究生。将研究生分院与产业研究院密切结合，采用项目合作，共建联合研发平台，协同创新等多种服务模式，承接国家、省部级等重大科技或工程项目，为研究生的培养提供更好的项目支撑和科研平台，打造科教创产融合发展联合体，实现研究生培养质量新跨越。

——强化研究生教育质量管理与监控。进一步加强自律机制建设，继续开展做好以制度保障、资源投入和培养质量为主要的学位授权点自我合格评估和专项评估。继续坚持和完善研究生学位论文“双盲审”制度，进一步优化学位论文电子化审核平台建设，不断提高研究生学位论文送审质量和效率。切实加强研究生培养过程考核和研究生教育督导工作，继续优化筛选制度，实行过程淘汰和分流。进一步强化导师对研究生培养质量的责任，促进导师不断提高学术水平、创新能力和指导能力，对指导的研究生出现不合格论文的，严格采取限招、停招、取消导师资格等措施。系统分析影响研究生教育质量的主要因素，确定研究生教育的关键环节和要素，把内部质量控制作为研究生教育

质量保障体系的核心，贯穿于从招生、培养到学位授予的整个过程。构建以信息化管理平台为支撑的研究生培养质量保证机制，依托信息化管理手段，实现从研究生入学到毕业和学位授予培养全过程各环节质量管理的规范化、信息化和精细化。

### **（八）坚持加强管理，大力提升管理与保障能力**

——**强化学科管理与考核。**完善学科管理体制，优化学科的学院归属，进一步强化学院对学科建设的直接责任。明确学校、学院、学科带头人三者在学科建设中的作用，理顺三者的责权利关系。按一级学科成立学科建设管理与协调小组，统筹协调学科总体规划与发展目标、经费预算等重大事项。对照第四轮学科评估分析报告和博士硕士学位授权审核申请基本条件，以新一轮学科梳理为契机，引导各学科科学评估自身发展状况，认真分析差距与不足，制定科学的学科建设规划。按照目标管理、分类评价、动态考核的思路，进一步完善学科考核指标体系，强化学科绩效考核，正式运行学科自检平台，开展年度考核、中期考核和期终考核。设立学科绩效考核奖励专项资金，对考核优秀、建设成效显著的学科持续加大投入建设经费，并进行一定的奖励；对于考核结果较差的学科根据程度不同实行限期整改或减少下一年度学科建设经费；对于考核结果特别差的学科，追究相关学院和学科带头人的责任，进行学位点动态调整。

——**优化资源配置。**按照学科行动计划对各类资源进行合理规划、优化配置，在经费投入、队伍建设、人才培养、科学研究、条件建设等方面给予不同的政策倾斜。围绕一流学科打造、ESI 前 1% 学科培育、新一轮博士点申报等工作，统筹省高水平大学建设专项资金、优势学科专项资金、中央财政支持地方高校发展专项资金以及学校自筹经费等，每年投入 1.5 亿元左右用于学科建设。以目标为导向，建立高效、公平、规范的重点建设项目校内竞争性遴选机制和绩效奖补机制。依照扶优扶强扶特的原则和学校学科行动计划中明确的重点建设

内容，根据学科现实基础、建设目标和建设举措开展竞争性立项。主动适应国家研究生教育投入机制改革的新形势，将研究生课程质量、学位论文抽检合格率等绩效指标与研究生教育经费挂钩，着力建立以质量为核心的研究生教育经费分配机制。进一步健全多元奖助政策体系，推动并完善以科学研究为导向的导师资助制，通过奖助学金和导师科研津贴等切实为研究生学习科研提供良好的生活保障。

——营造良好环境。进一步加强对学科建设与研究生教育工作的领导，不断提升管理和服务水平，营造全校上下服务支持一流学科建设的工作机制和良好氛围。进一步培育“百花齐放，百家争鸣”的学术环境，让尊重知识、尊重人才、鼓励探索、勇于创新蔚然成风。积极倡导开放合作、团队协同的校园文化，努力形成开放、共享、交流、合作的学科建设生动局面。进一步突出文化育人，坚持以精品学术活动为引领丰富研究生课余文化生活，不断加强研究生人文素养和科学精神的培养。切实维护学术道德规范，抵制学术不端行为，大力营造风清气正的良好氛围。

各位领导，老师们、同学们，一代人有一代人的使命。推动学校早日跻身国家“双一流”行列，建设若干世界一流学科，是我们这代江大人不可推卸的责任和使命，更是我们这代江大人的自豪与荣耀。让我们在学校党委的坚强领导下，团结一心，不畏艰难，以“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”的坚定决心，以逢山开路、遇水架桥的开拓精神，劈波斩浪，砥砺前行，朝着“双一流”的目标奋勇迈进，奋力谱写我校学科建设与研究生教育工作的新篇章。

谢谢大家！